



SGE Schweizerische Gesellschaft für Ernährung  
SSN Société Suisse de Nutrition  
SSN Società Svizzera di Nutrizione

Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom Dezember 2005, Seite 1/7

## «Die Nutrikids» und das Geheimnis des Essens / der Pyramide



**TITEL:** Die Nutrikids **UNTERTITEL:** ...und das Geheimnis des Essens / ...und das Geheimnis der Pyramide  
**AUTORINNEN:** B.M.Exl. C. Gex, P. Mühlemann, N. Staeuble, H. Ryser **FACHBERATUNG:** keine Angabe  
**VERLAG:** Nutrikid® **PUBLIKATION:** 2. Auflage 2002 **ISBN:** – **BEZUGSQUELLE:** SGE, Postfach 361, 3052 Zollikofen, shop@sge-ssn.ch **STUFE:** Mittelstufe 10 – 12 Jahre **THEMEN:** Lebensmittelpyramide, Nahrungsmittelgruppen, Energiebilanz, Sensorik und Verdauung

### MEDIEN / BESTANDTEILE / PREISE\*:

\*Preisangaben unverbindlich, Tarif exklusiv für Schulen/Lehrpersonen.

- > **Kurzeinführung:** Folder A6/5, 8 Seiten, 4-farbig
- > **Hinweise für Lehrpersonen und Eltern:** CD-ROM mit PDF-Dateien
- > **Schülerheft:** Broschüre 250 x 210 mm, 44 Seiten, 4-farbig
- > **Animationsfilm:** 15 Min. auf VHS-Kassette
- > **Kartenspiel:** 36 Spielkarten und Spielanleitung > **Poster A3**
- > **Preis:** Gesamtpaket Fr. 49.— Nachbestellung Schülerheft / Kartenspiel bis 9 Ex. Fr. 8.— / Ab 10 Ex. Fr. 4.—



Geschäftsstelle · Effingerstrasse 2 · Postfach 8333 · 3001 Bern · Telefon 031 385 00 00  
Fax 031 385 00 05 · Nutrinfo 031 385 00 08 · Internet: <http://www.sge-ssn.ch> · E-mail: [info@sge-ssn.ch](mailto:info@sge-ssn.ch)



## «Die Nutrikids»

### Kommentar

**«Die Nutrikids» mit ihrem vielfältigen Medienfächer haben insgesamt 67.5 Punkte (Gesamtpunktzahl 90) erreicht und gelten somit als empfehlenswert. Das Lehrmittel eignet sich für einen umfassenden, fächerübergreifenden Unterricht.**

#### Methodik-Didaktik (19 Punkte)

Die Materialien von Nutrikid vermitteln viel Wissen über eine gesundheitsfördernde Ernährung. Dementsprechend bleiben auch die Lernziele eher auf der Wissensebene. Die Handlungsebene wird vor allem durch Unterrichtsvorschläge und Vorschläge für Aktivitäten auf der CD-Rom erreicht. Die Materialien sind auf die Erlebniswelt der Kinder der Mittelstufe ausgerichtet und werden verschiedenen Lerntypen gerecht. Beim Schülerheft steht die Wissensvermittlung durch Lesen im Vordergrund. Die durchaus nützlichen Hintergrundinfos, Unterrichtsvorschläge usw. sind leider nur auf CD-Rom vorhanden und (im Vergleich zu den anderen Medien) etwas «stiefmütterlich» behandelt worden.

#### Ernährung (24.5 Punkte)

Der physiologische Aspekt der Ernährung – das Gleichgewicht zwischen Energiezufuhr und -verbrauch – steht bei Nutrikids klar im Zentrum der Aufmerksamkeit. Obwohl dieser Ansatz auf geschickte Weise ein weites Themenfeld eröffnet (von der Lebensmittelkunde über die chemische Zusammensetzung bis hin zum Verdauungstrakt) bleiben vielleicht gerade deswegen einige «Umweltfaktoren» auf der Strecke: Psychische, soziale, kulturelle und ökologische Einflüsse werden z.T. gar nicht oder nur auf der schwer zugänglichen CD-ROM behandelt. Die bunte «Multi-kulti-Truppe» der Nutrikids steht zudem in einem eigenartigen Kontrast zu einem eher traditionellen Frauen- und Familienverständnis. Abgesehen von diesen Kritikpunkten bietet «Die Nutrikids» jedoch ein sehr ausführliches, solides und spannendes Lehrmittel zur Ernährungserziehung.

#### Formale Gestaltung (24 Punkte)

«Lerninhalte abwechslungsreich und bunt vermitteln» – Dieses Motto haben sich die Nutrikid-MacherInnen offensichtlich gross auf ihre Fahne geschrieben: Um die flüchtige Aufmerksamkeit der echten Kids zu gewinnen, werden alle visuellen, psychologischen und inhaltlichen Tricks aus der grossen Zauberkiste von Werbung und Unterhaltungsindustrie herangezogen. Ansonsten formal perfekt, resultiert der Punkteverlust hauptsächlich aus der «Kehrseite» dieses starken Auftretes: Die fixfertige Präsentation des Stoffes lässt möglicherweise etwas wenig Raum für Eigenimagination bei Lehrenden und Lernenden.

#### Fazit:

Der glänzende Auftritt von «Nutrikids» überdeckt beinahe das wahre Potenzial dieses Lehrmittels. Dies hat ebenfalls mit dem Schwachpunkt von «Nutrikids» zu tun: Zentrale Erschliessung, Hintergrundinfos, weiterführende Unterrichtsideen etc. sind auf der CD-ROM nur unzulänglich ediert. Dieser Mangel wird hoffentlich bei einer Neuauflage behoben werden. Die professionelle Machart und der vielfältige Medienmix lädt trotzdem zu einer spannenden und abwechslungsreichen Bildungsreise rund um das Thema Ernährung ein.



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
 Bewertung vom Dezember 2005, Seite 3/7

# «Die Nutrikids»

## Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 1 Formale Kurzbeschreibung

1.1 Publikation	1.3 Didaktischer Lehrmitteltyp
<p><b>Titel:</b> Die Nutrikids...</p> <p><b>Untertitel:</b> ...und das Geheimnis des Essens ...und das Geheimnis der Pyramide</p> <p><b>AutorInnen:</b> B.M.Exl. C. Gex, P. Mühlemann, N. Staeuble, H. Ryser</p> <p><b>Mitarbeit:</b> –</p> <p><b>Fachberatung:</b> keine Angabe</p> <p><b>Verlag:</b> Nutrikid@</p> <p><b>Publikation:</b> 2. Auflage 2002</p> <p><b>ISBN / Preise*:</b> (keine ISBN-Nr.) Gesamtpaket Fr. 49.— Nachbestellung Schülerheft/Kartenspiel bis 9 Ex. Fr. 8.— / Ab 10 Ex. Fr. 4.—</p> <p><b>Bezugsquelle:</b> SGE, Postfach 361, 3052 Zollikofen shop@sge-ssn.ch</p> <p><b>Stufe:</b> Mittelstufe 10 – 12 Jahre</p> <p><b>Medien:</b> &gt; Folder mit Kurzeinführung &gt; CD-ROM mit Hintergrundinfos &gt; Schülerheft &gt; VHS-Kassette mit Animationsfilm &gt; Kartenspiel &gt; Poster</p> <p><small>*Preise unverbindlich / Schultarif</small></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Informationen, Unterlagen, Texte, Bilder, Grafiken für SchülerInnen</p> <p><input type="checkbox"/> Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsmaterialien für SchülerInnen: Anleitungen, Arbeitsblätter, Aufträge, Hilfsmittel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hintergrundinformationen für die Lehrpersonen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elternmitwirkung</p>
1.2 Themen / Schwerpunkte	1.4 Zusätzliche Attribute
<p>&gt; <b>Lebensmittelpyramide</b></p> <p>&gt; <b>Nahrungsmittelgruppen</b></p> <p>&gt; <b>Energiebilanz</b></p> <p>&gt; <b>Sensorik</b></p> <p>&gt; <b>Verdaung</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Einbettung in Gesundheitsförderung (Bewegung, Sucht, Konsum)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fächerübergreifender, vielseitiger Einsatz möglich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hinweise auf ergänzende Medien</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Weiterführende Adressen/Fachstellen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einbettung in Gesamtangebot (ab 2006)</p>
1.5 Bemerkungen	
<p>&gt; Umfassendes Lehrmittel zur Ernährungserziehung in der Mittelstufe</p> <p>&gt; Ausgabe für die Unterstufe erscheint 2006</p>	



**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom Dezember 2005, Seite 4/7**

**«Die Nutrikids»**  
**Bewertung gemäss Rasterkriterien**

**2 Methodik-Didaktik**

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen	
> Lernziele werden formuliert. Es ist ersichtlich, welche grundlegenden Kompetenzen (Inhalt / Fähigkeiten / Fertigkeiten) erworben werden können.	3	2	Im Schülerheft werden ausschliesslich Wissensziele vorgegeben. Spiel erfordert keine ernährungsrelevanten Kenntnisse und unterstützt die (formulierten) Lernziele nur marginal.
> Der Inhalt ist auf die Erlebniswelt der Kinder und Jugendlichen abgestimmt, Erfahrungen und Interessen werden aufgenommen.	3	2	Diskrepanz zwischen Form und Inhalt: Der Comicsstil steht manchmal diametral zur Komplexität von Sprache und Inhalt.
> Echte Begegnungen und reale Erfahrungen werden ermöglicht, die Handlungsebene wird erreicht.	3	3	Gut
> Die Materialien sind abwechslungsreich, ermöglichen verschiedene Zugänge und sprechen unterschiedliche Lerntypen an.	3	3	Gut
> Materialien sind stufenbezogen aufbereitet und zweckmässig und klar strukturiert	3	1	Abkürzungen und Fremdwörter (vgl. oder konstant, fiktiv...). Texte z.T. zu lange, zu kompakt.
> Die Materialien sind hoch aufbereitet und unterstützen spontanes, eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen.	3	1	Gesamtaufbau eher Lehrerzentriert. Hintergrundinformation und Lösungen (auf der CD-ROM) fallen deutlich ab.
> Die Materialien unterstützen erweiterte Lehr- und Lernformen (z.B. Werkstatt, Wochenplan, Projekte), regen zu unterschiedlichen Sozialformen an und beinhalten eine grosse Auswahl von Unterrichtsvorschlägen.	3	1	Nur bedingt, erfordert Einsatz der Lehrperson.
> Die Materialien sind modular aufgebaut und ermöglichen eigene Lernwege, Anpassungen an spezielle Bedürfnisse sind möglich.	3	2	Linear. Für schwache Schüler nicht geeignet.
> Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer sind vorhanden, themenspezifisch mit engem Bezug zu den Materialien für Schülerinnen und Schüler. Die Hinweise sind auch für (Ernährungswissenschaftliche) Laien verständlich.	3	2	Vorhanden, aber schlecht aufbereitet.
> Die Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer erleichtern die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichtes, sie sind eine echte Hilfe und Arbeitserleichterung (Arbeitsaufwand für Lehrperson verhältnismässig).	3	2	Sehr umfangreich, Arbeitsaufträge zu Aktivitäten müssen noch umformuliert werden, Bearbeitung der PDFs aber nicht möglich.

Maximale Punktzahl >	30	<b>19</b>	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	-----------	-----------------------





**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom Dezember 2005, Seite 5/7**

**«Die Nutrikids»**  
**Bewertung gemäss Rasterkriterien**

**3 Fachlicher Inhalt (Ernährung)**

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
<b>3.1 Vorhandene Aspekte (Ganzheitlichkeit)</b>		
> Gesundheitliche Aspekte (Ernährung, Bewegung, Entspannung)	3	<b>2</b> Entspannung fehlt
> Biologische Aspekte (Sensorik, Lebensmittelkunde)	1	<b>1</b> Vorhanden
> Soziale Aspekte (z.B. gemeinsam einkaufen)	1	<b>0.5</b> Bedingt vorhanden. Ernährungswissenschaftliche Sicht (zu) dominant.
> Soziokulturelle Aspekte (Traditionen)	1	<b>0.5</b> Zu einseitig auf individuellen Nährstoffbedarf abgestellt. Gesellschaftliche / psychologische Einflüsse nur auf CD-ROM thematisiert.
> Psychisch-emotionale Aspekte (z.B. Lieblings Speisen)	1	<b>0.5</b> s. oben
> Hedonistische Aspekte (Genuss, Freude am Essen)	1	<b>1</b> Vorhanden
> Ökologische Aspekte (Anbau, Saison, Transport)	1	<b>0</b> Kein Thema
<b>3.2 Fachlich richtige Umsetzung</b>		
> Definition Gesundheit und Wohlbefinden (z.B. Salutogenese)	3	<b>2</b> Fitness und Gesundheit werden gefördert. Positiver Umgang mit Gesundheit wird vermittelt, Prävention jedoch nicht vorhanden.
> Gesundheitsfördernde Ernährung, praxisnahe Übermittlung	3	<b>3</b> Gut
> Einbezug aller Lebensmittelgruppen, oder Kontext zu anderen Lebensmittelgruppen	3	<b>3</b> Gut
> Einzelne Lebensmittelgruppen werden nicht pauschal als gut/gesund bzw. schlecht/ungesund kommuniziert.	3	<b>3</b> Gut
> Keine falsche Sicherheit/Genauigkeit	1	<b>1</b> Gut
> Informationen sind korrekt, aktuell und nicht aus dem Zusammenhang gerissen	3	<b>2</b> Die Hintergrundinfos auf der CD-Rom sind teilweise nicht belegt. Bsp: Neue Ernährungstrends
> Fachinformationen sind vollständig	3	<b>3</b> Gut
> Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor	2	<b>2</b> Gut

Maximale Punktzahl >	30	<b>24.5</b>	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	-------------	-----------------------





**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom Dezember 2005, Seite 6/7**

**«Die Nutrikids»**  
**Bewertung gemäss Rasterkriterien**

**4 Formale Gestaltung**

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen	
<b>4.1 Funktionalität</b>			
> Kohärenz von Inhalt und Medium	4	2	Proportionales Missverhältnis bei der Ausprägung der Teilmedien. Um die Aufmerksamkeit der SchülerInnen wird stark «geworben», wichtige Inhalte sind dagegen auf einer schlecht gemachten CD-ROM «versteckt».
> Übersicht und Gliederung (steht in Relation zum Umfang)	3	3	Gut
> Nutzungsorientierter Ausrüstungs-Standard	3	2	Ökologisch z.T. fragwürdig (Hochglanz-Laminat, Plastik-Koffer). Kehrseite des «aggressiven» Gesamtauftrittes.
<b>4.2 Gestaltungskonzept</b>			
> Gestaltungskonzept ist stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	3	Hyper-professionelles Marketing mit komplettem «Brand-Design» und entsprechender «Erlebnisswelt».
> Grundraster (roter Faden) ist schlüssig und ersichtlich	2	2	Gut
> Informationsdesign ist logisch, zweckgebunden und entspricht aktuellen Konventionen	3	3	
> Das Gestaltungskonzept wird konsequent angewendet (Wiedererkennung)	2	2	Gut
<b>4.3 Visuelle Umsetzung</b>			
> Kohärenz von Inhalt und Stil	3	2	«Infantilisierung» (mit fett-Mönsterchen etc.) wirkt manchmal etwas deplaciert und übertüncht z.T. die Komplexität des Inhalts.
> Visuelle Umsetzung ist stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	2	s. oben CD-ROM ungenügend ediert
> Zweckgebundener Einsatz von Illustrationen/Grafiken/Tabellen (infotainment)	2	1	s. oben, weniger wäre mehr.
> Layout (Typografie, Bild-/Textintegration) unterstützt die allgemeine Leseführung	2	2	Gut

Maximale Punktzahl >	30	<b>24</b>	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	-----------	-----------------------





Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom Dezember 2005, Seite 7/7

## «Die Nutrikids» Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 5 Gesamtwertung

Indikatoren	Punkte		Bemerkungen
Methodik-Didaktik	30	19	
Fachlicher Inhalt (Ernährung)	30	24.5	
Formale Gestaltung	30	24	

Maximale Punktzahl >	90	67.5	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	------	-----------------------

76 – 90 Punkte Sehr empfehlenswertes Lehrmittel

61 – 75 Punkte Empfehlenswertes Lehrmittel

46 – 60 Punkte Teilweise empfehlenswertes Lehrmittel

31 – 45 Punkte Bedingt empfehlenswertes Lehrmittel

30 Punkte und weniger Nicht empfehlenswertes Lehrmittel