



**SGE** Schweizerische Gesellschaft für Ernährung  
**SSN** Société Suisse de Nutrition  
**SSN** Società Svizzera di Nutrizione

Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom Juni 2006, Seite 1/7

## «Schlankheitsideal»

Baustein für einen schüler- und handlungsorientierten Unterricht in der 7. bis 10. Klasse



**TITEL:** Schlankheitsideal **UNTERTITEL:** Baustein für einen schüler- und handlungsorientierten Unterricht in der 7. bis 10. Klasse **AUTORINNEN:** Dr. H. Hassel, dipl.oec. troph. R. Rösch **VERLAG:** aid infodienst Verbraucherschutz, Ernährung, Landwirtschaft e.V., Bonn **PUBLIKATION:** 4., überarbeitete Auflage 2005 **ISBN:** 3-8308-0484-9  
**BEZUGSQUELLE:** aid Infodienst **STUFE:** 7. bis 10. Klasse **THEMEN:** Schlankheitsideal, Körperwahrnehmung, Förderung der Körperzufriedenheit, Ernährungsverhalten, Gesundheitsförderung

### MEDIEN / BESTANDTEILE / PREISE\*:

\*Preisangaben unverbindlich

- > **Broschüre:** Format A4, 50 Seiten, 2-farbig
- > **Preis:** € 5.–



## «Schlankheitsideal»

### Kommentar

«Schlankheitsideal» ist ein empfehlenswertes Lehrmittel für eine Unterrichtseinheit oder ein Projekt. Bei der Beurteilung erreichte es 75 Punkte (von maximal 90) und verfehlte damit knapp die Bestnote «sehr empfehlenswert».

#### Methodik-Didaktik (24 Punkte)

«Schlankheitsideal» bietet sich an als Themenheft rund um Fragen zu Schönheitsidealen, Körperzufriedenheit und Beeinflussung des Körpergewichtes. Der bausteinartige Aufbau des 50-seitigen Heftes erlaubt einen unterschiedlichen Projektverlauf, je nach Intention und Zielgruppe. Nach einer gründlichen Auseinandersetzung mit der doch eher etwas komplexen Struktur des Werkes stehen die Zeichen gut für ein gelungenes Unterrichtsvorhaben!

Mit den 5 Elementen «Einführung», «Hintergrundinformationen für die Unterrichtsvorbereitung», «Projektbeispiele», «Methoden und Übungen» und «Arbeitsblätter (Kopiervorlagen)» ist sowohl für die Lehrpersonen wie für Schülerinnen und Schüler hoch aufbereitetes Material enthalten. Der Inhalt ist auf die Erlebniswelt der Jugendlichen abgestimmt, abwechslungsreich und spricht verschiedene Lerntypen an. Einzig eigenständiges, spontanes Lernen müsste, falls gewünscht, durch die Lehrperson noch stärker initiiert werden.

Mit «Schlankheitsideal» liegt ein didaktisch ausgezeichnet aufgebautes Lehrmittel vor, das, Basiswissen in Ernährungslehre vorausgesetzt, eine reiche Palette an Umsetzungsmöglichkeiten für die Schulstufe anbietet und einen unverkrampften Zugang zum Thema ermöglicht.

#### Ernährung (23 Punkte)

Das Unterrichtsmaterial möchte die Jugendlichen anregen, ihren persönlichen Lebensstil (einschliesslich Essverhalten) und ihre Idealvorstellungen zu reflektieren und sich mit dem eigenen Körperbild auseinanderzusetzen. Alle Inhalte beziehen sich auf dieses sehr spezielle Thema. Ernährungsgrundlagen werden quasi nicht vermittelt. Auch andere gesundheitliche Aspekte wie Bewegung und Entspannung werden nur kurz im Zusammenhang mit dem Körperbild erwähnt. «Schlankheitsideal» eignet sich daher nur als ein ergänzendes Lehrmittel.

#### Formale Gestaltung (28 Punkte)

Das Lehrmittel ist unpräzise und sachlich gestaltet. Die Illustrationen werden sparsam und am richtigen Ort eingesetzt. Die Annäherung an die stilistischen Präferenzen der Jugendlichen wirkt glaubwürdig und nicht anbiedernd. Für dieses «heikle» Thema wird der richtige Ton getroffen.

#### Fazit:

«Schlankheitsideal» ist kein Basislehrmittel zur Ernährung, behandelt aber ein wichtiges und aktuelles Themengebiet, das im engen Zusammenhang mit dem Ernährungsverhalten und dem Lebensstil der Jugendlichen steht. Es bietet vielfältige zielgruppengerechte Möglichkeiten, um sich dem heiklen Thema Schlankheitsideal im Rahmen einer Unterrichtseinheit oder eines Projektes zu nähern.



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom Juni 2006, Seite 3/7

# «Schlankheitsideal»

Baustein für einen schüler- und handlungsorientierten Unterricht in der 7. bis 10. Klasse

## 1 Formale Kurzbeschreibung

1.1 Publikation	1.4 Didaktischer Lehrmitteltyp
<p><b>Titel:</b> Schlankheitsideal <b>Untertitel:</b> Untertitel Baustein für einen schüler- und handlungsorientierten Unterricht in der 7. bis 10. Klasse</p> <p><b>AutorInnen:</b> Dr. H. Hassel, dipl.oec. troph. R. Rösch <b>Verlag:</b> aid infodienst Verbraucherschutz, Ernährung, Landwirtschaft e.V., Bonn</p> <p><b>Publikation:</b> 4., überarbeitete Auflage 2005 <b>ISBN / Preise*</b> 3-8308-0484-9 € 5.–</p> <p><b>Stufe:</b> 7. bis 10. Klasse <b>Medien:</b> Broschüre, Format A4</p> <p>*Preise unverbindlich</p>	<p><input type="checkbox"/> Informationen, Unterlagen, Texte, Bilder, Grafiken, für SchülerInnen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsmaterialien für SchülerInnen: Anleitungen Arbeitblätter, Aufträge, Hilfsmittel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hintergrundinformationen für Lehrpersonen</p> <p><input type="checkbox"/> Elternmitwirkung</p>
1.2 Themen / Schwerpunkte	1.5 Zusätzliche Attribute
<p>&gt; Schlankheitsideal &gt; Körperwahrnehmung, Förderung der Körperzufriedenheit &gt; Ernährungsverhalten, Gesundheitsförderung</p>	<p><input type="checkbox"/> Einbettung in Gesundheitsförderung (Bewegung, Sucht, Konsum)</p> <p><input type="checkbox"/> Fächerübergreifender, vielseitiger Einsatz möglich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hinweise auf ergänzende Medien</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Angabe über Literatur, Referenzen und Quellen</p> <p><input type="checkbox"/> Weiterführende Adressen/Fachstellen</p> <p><input type="checkbox"/> Einbettung in Gesamtangebot</p>
1.3 Verwendbarkeit	1.6 Bemerkungen
<p>&gt; Einsatz als Unterrichtseinheit oder als Projekt</p>	



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom Dezember 2005, Seite 4/7

## «Schlankheitsideal»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 2 Methodik – Didaktik

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen	
> Lernziele werden formuliert. Es ist ersichtlich, welche grundlegenden Kompetenzen (punkto Inhalt und Fähigkeiten/Fertigkeiten) erworben werden können.	3	3	
> Der Inhalt ist auf die Erlebniswelt der Kinder und Jugendlichen abgestimmt, ihre Erfahrungen und Interessen werden aufgenommen.	3	3	
> Originale Begegnungen und reale Erfahrungen werden ermöglicht, die Handlungsebene wird erreicht.	3	2	Viele Aufgaben zur Reflexion, jedoch wenige auf der Handlungsebene
> Die Materialien sind abwechslungsreich, ermöglichen verschiedene Zugänge und sprechen unterschiedliche Lerntypen an.	3	3	
> Die Materialien sind stufenbezogen aufbereitet und zweckmässig und klar strukturiert.	3	2	Relativ komplexe Struktur
> Die Materialien sind hoch aufbereitet und unterstützen spontanes, eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen.	3	1	Spontanes und eigenständiges Lernen wird nicht unterstützt
> Die Materialien unterstützen erweiterte Lehr- und Lernformen (z.B. Werkstatt, Wochenplan), regen zu unterschiedlichen Sozialformen an und beinhalten eine grosse Auswahl von Unterrichtsvorschlägen.	3	3	
> Die Materialien sind modular aufgebaut und ermöglichen eigene Lernwege, Anpassungen an spezielle Bedürfnisse sind möglich.	3	3	
> Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer sind vorhanden, themenspezifisch mit engem Bezug zu den Materialien für Schülerinnen und Schüler. Die Hinweise sind auch für Nicht-Ernährungsfachleute verständlich.	3	2	Wissenschaftlich, Grundlagen zu gesunder Ernährung fehlen
> Die Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer erleichtern die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichtes, sie sind eine echte Hilfe und Arbeitserleichterung (Arbeitsaufwand für Lehrperson verhältnismässig).	3	2	Insgesamt schwierige Handhabung, einzelne Übungen sind sehr gut erklärt
Maximale Punktzahl >	30	24	< Erreichte Punktzahl



**Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien**  
**Bewertung vom Dezember 2005, Seite 5/7**

# «Schlankheitsideal»

## Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 3 Fachlicher Inhalt (Ernährung)

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen	
<b>3.1 Vorhandene Aspekte (Ganzheitlichkeit)</b>			
> Gesundheitliche Aspekte: Ernährung, Bewegung, Entspannung	3	2	Stehen nicht im Mittelpunkt, werden nur im Zusammenhang mit dem Körperbild behandelt
> Biologische Aspekte (z. B. Sensorik, Lebensmittelkunde)	1	0	Kaum vorhanden
> Soziale Aspekte (z.B. gemeinsam einkaufen)	1	1	
> Soziokulturelle Aspekte (z.B. Traditionen)	1	1	
> Psychisch-emotionale Aspekte (z.B. Lieblingsspeisen)	1	1	
> Hedonistische Aspekte (z.B. Genuss, Freude am Essen)	1	1	
> Ökologische Aspekte (z.B. Anbau, Saison, Transport)	1	0	Nicht berücksichtigt
<b>3.2 Fachlich richtige Umsetzung</b>			
> Definition von Gesundheit und Wohlbefinden (z.B. Salutogenese)	3	2	Definition ist nur auf ein gesundes Körpergewicht bezogen
> Gesundheitsfördernde (ausgewogene) Ernährung steht als Gesamtheit im Vordergrund und wird praxisnah übermittelt (z.B. Schwergewicht auf Lebensmittel statt Nährstoffe)	3	3	
> Einbezug aller Lebensmittelgruppen oder Kontext zu anderen Lebensmittelgruppen	3	1	Lebensmittelpyramide wird kaum erläutert
> Einzelne Lebensmittelgruppen werden nicht pauschal als gut/gesund bzw. schlecht/ungesund oder verboten kommuniziert	3	3	
> Formulierungen und Zahlenangaben täuschen keine falsche Sicherheit/Genauigkeit vor	1	1	
> Informationen sind korrekt, aktuell, fachlich richtig gewichtet und nicht aus dem Zusammenhang gerissen	3	3	
> Fachinformationen sind vollständig	3	2	Grundlagen der Ernährung und Bewegung werden nicht ausführlich behandelt, stattdessen Verweis auf ergänzende Literatur
> Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor	2	2	
Maximale Punktzahl >	30	23	< Erreichte Punktzahl



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
 Bewertung vom Dezember 2005, Seite 6/7

## «Schlankheitsideal»

### Bewertung gemäss Rasterkriterien

#### 4 Formale Gestaltung

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
<b>4.1 Funktionalität</b>		
> Kohärenz von Inhalt und Medium	4	4
> Übersicht und Gliederung (steht in Relation zu Umfang und Komplexität)	3	3
> Nutzungsorientierter (technischer) Ausrüstungs-Standard	3	3
<b>4.2 Gestaltungskonzept</b>		
> Gestaltungskonzept ist stufengerecht und zielgruppenorientiert ausgelegt	3	3
> Grundraster (roter Faden) ist schlüssig und ersichtlich	2	2
> Informationsdesign ist logisch, zweckgebunden und entspricht aktuellen Konventionen (z.B. Orientierungsmarken)	3	2 Gesamtinhaltsverzeichnis: Übungen für Schnellsuche nicht indexiert, dafür Einleitungsteil sehr detailliert
> Das Gestaltungskonzept wird konsequent angewendet (Wiedererkennung)	2	2
<b>4.3 Visuelle Umsetzung</b>		
> Kohärenz von Inhalt und Stil	3	3
> Stil und visuelle Umsetzung sind stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	3
> Zweckgebundener Einsatz von Illustrationen/Grafiken/Tabellen (Infotainment)	2	1 Lernparcours ist unübersichtlich
> Layout (Typografie, Bild-/Textintegration) unterstützt die allgemeine Leseführung	2	2
Maximale Punktzahl >	30	< Erreichte Punktzahl



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien  
Bewertung vom Dezember 2005, Seite 6/7

## «Schlankheitsideal»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

### 5 Gesamtwertung

Indikatoren	Punkte		Bemerkungen
Methodik – Didaktik	30	24	
Fachlicher Inhalt (Ernährung)	30	23	
Formale Gestaltung	30	28	
Maximale Punktzahl >	90	75	< Erreichte Punktzahl

76–90 Punkte

Sehr empfehlenswertes Lehrmittel

61–75 Punkte

Empfehlenswertes Lehrmittel

46–60 Punkte

Teilweise empfehlenswertes Lehrmittel

31–45 Punkte

Bedingt empfehlenswertes Lehrmittel

30 Punkte und weniger

Nicht empfehlenswertes Lehrmittel