



SGE Schweizerische Gesellschaft für Ernährung

SSN Société Suisse de Nutrition

SSN Società Svizzera di Nutrizione

Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
Bewertung vom September 2004, Seite 1/7

«Bärenstark essen»

Arbeitskartei für Grundschüler



TITEL: Bärenstark essen **UNTERTITEL:** Arbeitskartei für Grundschüler **AUTOR:** Holger Hassel **MITARBEIT:** Dr. Ingrid Brüggemann, AID / Dorothea Tust **FACHBERATUNG:** keine Angabe **VERLAG:** Auswertungs- und Informationsdienst für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten e.V. (AID), Bonn/BRD **PUBLIKATION:** 1994 **ISBN:** — **BEZUGSQUELLE:** SCHUBI
STUFE: Unterstufe **THEMEN:** Ernährungswissen / psychosozialer Bereich / Geschmackserleben / verschiedene Tages- und Traumzeiten

MEDIEN / BESTANDTEILE / PREISE*:

*Preisangaben unverbindlich, Tarif exklusiv für Schulen/Lehrpersonen.

- > **Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer** (Broschur A5, 12 Seiten)
- > **Klassenmaterial** (Box mit 56 Karteikarten (A5 quer), z.T. in Schutzhüllen eingesteckt)
Sfr. 38.90



Geschäftsstelle · Effingerstrasse 2 · Postfach 8333 · 3001 Bern · Telefon 031 385 00 00

Fax 031 385 00 05 · Nutrinfor 031 385 00 08 · Internet: <http://www.sge-ssn.ch> · E-mail: info@sge-ssn.ch



«Bärenstark essen»

Kommentar

Bärenstark hat 60.5 Punkte (von maximal 90 Punkten) erreicht. Der Punkteverlust ergibt sich aus dem einseitigen, methodisch-didaktischen Konzept, der aufgrund der Lesefertigkeit eingeschränkten Nutzbarkeit in der Altersstufe 1./2. Klasse und der unvollständigen Ernährungsinformation. Die Kartei ist unter dem Vorbehalt, dass es sich um ein ergänzendes Medium zum Sachunterricht und weniger um ein komplettes Lehrmittel handelt, trotzdem empfehlenswert.

Methodik-Didaktik (16 Punkte):

Die Karteikarten sind einfach zu handhaben und unabhängig voneinander einsetzbar. Sie ermöglichen eigene Lernwege, sprechen aber vorwiegend nur den visuellen Lerntypen an. Die Aufträge auf den verschiedenen Karteikarten sind ebenfalls grösstenteils nach demselben Schema konzipiert: lesen, verstehen, ausführen!

Ernährung (17.5 Punkte):

Die Karteikarten leisten einen Beitrag zur Gesundheitsförderung, greifen aber nicht alle Aspekte wie z.B. ökologische, biologische oder soziokulturelle Inhalte auf. Im kurzen Begleitheft wird darauf hingewiesen, dass nur einzelne Problemsituationen behandelt werden und die Kartei kein Anspruch auf Vollständigkeit hat. Dementsprechend werden nicht alle Lebensmittelgruppen thematisiert. Hintergrundinformationen zur Ernährungslehre für Lehrerinnen und Lehrer fehlen sowohl in der Kartei wie auch im Begleitmaterial.

Form (27 Punkte):

Das Konzept des Karteikastens ist bei «Bärenstark essen» mit einfachen, ökonomischen Mitteln und in allen Facetten überzeugend und sinnvoll umgesetzt: Das Versandpaket bildet gleichzeitig die Box zur Lagerung der Karteikarten, einfache Aufkleber dienen zur äusserlichen Markierung der Kartei, einzelne Karten können – in Klarsichtaschen gesteckt – mit Folienschreiber mehrfach beschrieben werden. Die Begleitbroschüre ist (abgesehen von den mangelnden Hintergrundinformationen) kurz, bündig und übersichtlich gestaltet, ebenso das Farbregister zur Orientierung innerhalb der Kartei.

Fazit:

Bärenstark ist ein sinnvolles, didaktisches Hilfsmittel als Ergänzung für die Ernährungserziehung in der Unterstufe. Es liefert aber keine Hintergrundinformationen zur Ernährung und weist auch keine entsprechend weiterführenden Unterrichtsvorschläge auf. Die Handhabung ist einfach, bedarf keinerlei umständlicher Erklärungen zum unmittelbaren Gebrauch und wird durch die (gemessen am Konzept und der Absicht der Kartei) überzeugende Gestaltung angemessen unterstützt.



«Bärenstark essen»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

1

Formale Kurzbeschreibung

1.1 Publikation	1.3 Didaktischer Lehrmitteltyp
Titel: Bärenstark essen Untertitel: Arbeitskartei für Grundschüler Autor: Holger Hassel Mitarbeit: Dr. Ingrid Brüggemann, AID / Dorothea Tust Fachberatung: keine Angabe Verlag: AID, Bonn/BRD Publikation: 1994 ISBN / Preise*: — / Sfr. 38.90 Bezugsquelle: SCHUBI Stufe: Unterstufe Medien: > Hinweise für LehrerInnen und Lehrer > Klassenmaterial *Preise unverbindlich / Schultarif	☒ Informationen, Unterlagen, Texte, Bilder, Grafiken für SchülerInnen ☐ Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele ☒ Arbeitsmaterialien für SchülerInnen: Anleitungen, Arbeitsblätter, Aufträge, Hilfsmittel ☒ Spiele ☐ Hintergrundinformationen für die Lehrpersonen ☐ Elternmitwirkung
1.2 Themen / Schwerpunkte	1.4 Zusätzliche Attribute
> Ernährungswissen > Psychosozialer Bereich > Geschmackserleben ...zu verschiedenen Tages- und Traumzeiten	☒ Einbettung in Gesundheitsförderung (Bewegung, Sucht, Konsum) ☐ Fächerübergreifender, vielseitiger Einsatz möglich ☐ Hinweise auf ergänzende Medien ☐ Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen ☐ Weiterführende Adressen/Fachstellen ☐ Einbettung in Gesamtangebot
1.5 Bemerkungen	
	> Kein eigenständiges, umfassendes Lehrmittel, jedoch als Ergänzung im Sachunterricht gut verwendbar. > Orientiert sich am klassischen Frauenbild und an der konservativen Familiensituation



«Bärenstark essen»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

2

Methodik-Didaktik

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
> Lernziele werden formuliert. Es ist ersichtlich, welche grundlegenden Kompetenzen (Inhalt / Fähigkeiten / Fertigkeiten) erworben werden können.	3	2 Ziele und Kompetenzen sind nicht auf einzelne Karten bezogen sondern nur allgemein formuliert.
> Der Inhalt ist auf die Erlebniswelt der Kinder und Jugendlichen abgestimmt, Erfahrungen und Interessen werden aufgenommen.	3	2 Konservatives Frauen-, Männer- und Familienbild.
> Echte Begegnungen und reale Erfahrungen werden ermöglicht, die Handlungsebene wird erreicht.	3	2 Teilweise
> Die Materialien sind abwechslungsreich, ermöglichen verschiedene Zugänge und sprechen unterschiedliche Lerntypen an.	3	1 Weitgehend monotone Anwendung des visuellen Lerntypes: Anschauen, lesen, begreifen.
> Materialien sind stufenbezogen aufbereitet und zweckmässig und klar strukturiert	3	2 Innerhalb der Kartei ist keine Niveausteigerung für die Entwicklung innerhalb der Unterstufe spürbar.
> Die Materialien sind hoch aufbereitet und unterstützen spontanes, eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen.	3	3 Gut
> Die Materialien unterstützen erweiterte Lehr- und Lernformen (z.B. Werkstatt, Wochenplan, Projekte), regen zu unterschiedlichen Sozialformen an und beinhalten eine grosse Auswahl von Unterrichtsvorschlägen.	3	1 Lernformen wiederholen sich, keine weiterführenden Unterrichtsvorschläge vorhanden.
> Die Materialien sind modular aufgebaut und ermöglichen eigene Lernwege, Anpassungen an spezielle Bedürfnisse sind möglich.	3	2 Eigene Lernwege mit Einschränkung möglich.
> Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer sind vorhanden, themenspezifisch mit engem Bezug zu den Materialien für Schülerinnen und Schüler. Die Hinweise sind auch für (Ernährungswissenschaftliche) Laien verständlich.	3	0 Keinerlei Hinweise!
> Die Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer erleichtern die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichtes, sie sind eine echte Hilfe und Arbeitserleichterung (Arbeitsaufwand für Lehrperson verhältnismässig).	3	1 Nur sehr allgemeine Tipps.
Maximale Punktzahl >	30	16 < Erreichte Punktzahl



«Bärenstark essen»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

3

Fachlicher Inhalt (Ernährung)

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
3.1 Vorhandene Aspekte (Ganzheitlichkeit)		
> Gesundheitliche Aspekte (Ernährung, Bewegung, Entspannung)	3	2 Ernährung steht im Vordergrund
> Biologische Aspekte (Sensorik, Lebensmittelkunde)	1	0.5 Teilweise vorhanden, fehlende Vertiefung
> Soziale Aspekte (z.B. gemeinsam einkaufen)	1	1 Vorhanden
> Soziokulturelle Aspekte (Traditionen)	1	0.5 Teilweise vorhanden, fehlende Vertiefung
> Psychisch-emotionale Aspekte (z.B. Lieblings Speisen)	1	1 Vorhanden (schwer gewichtig)
> Hedonistische Aspekte (Genuss, Freude am Essen)	1	0.5 Genuss & Freude wird einseitig in die Traumwelt delegiert
> Ökologische Aspekte (Anbau, Saison, Transport)	1	0 Herkunft & Verarbeitung ist kein Thema
3.2 Fachlich richtige Umsetzung		
> Definition Gesundheit und Wohlbefinden (z.B. Salutogenese)	3	2 Das Buch trägt zu einer umfassenden Gesundheitsförderung bei. Gesundheit wird aber nicht explizit thematisiert.
> Gesundheitsfördernde Ernährung, praxisnahe Übermittlung	3	2 Ziel ist nicht Ernährungswissen, sondern die Förderung von sinnvollem Verhalten
> Einbezug aller Lebensmittelgruppen, oder Kontext zu anderen Lebensmittelgruppen	3	2 Problemgruppen werden einseitig und zu wenig umfassend thematisiert.
> Einzelne Lebensmittelgruppen werden nicht pauschal als gut/gesund bzw. schlecht/ungesund kommuniziert.	3	2 Teilweise pauschale Beurteilung von Lebensmittelgruppen (z.B. Vollkornbrot).
> Keine falsche Sicherheit/Genauigkeit	1	1 Gut
> Informationen sind korrekt, aktuell und nicht aus dem Zusammenhang gerissen	3	2 Eher unpräzise und teilweise falsch (z.B. Naschregel mit zu vielen Süßigkeiten).
> Fachinformationen sind vollständig	3	0 Nur äusserst dürftig vorhanden.
> Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor	2	1 Unklar
Maximale Punktzahl >	30	17.5 < Erreichte Punktzahl



«Bärenstark essen»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

4 Formale Gestaltung

Indikatoren	Punkte	Bemerkungen
4.1 Funktionalität		
> Kohärenz von Inhalt und Medium	4	4 Gut
> Übersicht und Gliederung (steht in Relation zum Umfang)	3	3 Gut
> Nutzungsorientierter Ausrüstungs-Standard	3	3 Gut
4.2 Gestaltungskonzept		
> Gestaltungskonzept ist stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	2 Lesefähigkeit wird durchgehend vorausgesetzt.
> Grundraster (roter Faden) ist schlüssig und ersichtlich	2	2 Gut
> Informationsdesign ist logisch, zweckgebunden und entspricht aktuellen Konventionen	3	3 Gut (Farbregister/Bärenpiktogramme)
> Das Gestaltungskonzept wird konsequent angewendet (Wiedererkennung)	2	2 Gut
4.3 Visuelle Umsetzung		
> Kohärenz von Inhalt und Stil	3	3 Gut, unpräzise
> Visuelle Umsetzung ist stufengerecht und zielgruppenorientiert	3	1 Der gestalterisch durchgehende und überzeugende Auftritt lässt möglicherweise zu wenig Raum für Eigeninitiativen; alles wirkt «fixfertig». Zudem ist «Bärenstark» wohl kaum für die ganze Unterstufe nutzbar.
> Zweckgebundener Einsatz von Illustrationen/Grafiken/Tabellen (infotainment)	2	2 Gut
> Layout (Typografie, Bild-/Textintegration) unterstützt die allgemeine Leseführung	2	2 Gut

Maximale Punktzahl >	30	27	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	----	-----------------------



SGE Schweizerische Gesellschaft für Ernährung

SSN Société Suisse de Nutrition

SSN Società Svizzera di Nutrizione

Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
Bewertung vom September 2004, Seite 7/7

«Bärenstark essen»

Bewertung gemäss Rasterkriterien

5

Gesamtwertung

Indikatoren	Punkte		Bemerkungen
Methodik-Didaktik	30	16	
Fachlicher Inhalt (Ernährung)	30	17.5	
Formale Gestaltung	30	27	

Maximale Punktzahl >	90	60.5	< Erreichte Punktzahl
----------------------	----	------	-----------------------

76 – 90 Punkte

Sehr empfehlenswertes Lehrmittel

61 – 75 Punkte

Empfehlenswertes Lehrmittel

46 – 60 Punkte

Teilweise empfehlenswertes Lehrmittel

31 – 45 Punkte

Bedingt empfehlenswertes Lehrmittel

30 Punkte und weniger

Nicht empfehlenswertes Lehrmittel



Geschäftsstelle · Effingerstrasse 2 · Postfach 8333 · 3001 Bern · Telefon 031 385 00 00

Fax 031 385 00 05 · Nutrinfo 031 385 00 08 · Internet: <http://www.sge-ssn.ch> · E-mail: info@sge-ssn.ch