



SGE Schweizerische Gesellschaft für Ernährung
SSN Société Suisse de Nutrition
SSN Società Svizzera di Nutrizione

Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
Bewertung vom Oktober 2009, Seite 1/7

«schule.bewegt» Zusatzmodul Ernährung



TITEL: schule.bewegt **UNTERTITEL:** Zusatzmodul Ernährung **AUTORINNEN:** Redaktion schule.bewegt
VERLAG: Bundesamt für Sport BASPO **PUBLIKATION:** 2008 **ISBN:** - / Kostenlos
STUFE: 5 bis 12 Jahre **THEMEN:** Die fünf Botschaften der Ernährungsscheibe für Kinder: Wasser trinken, Früchte und Gemüse essen, Regelmässig essen, Essen und Trinken schlau auswählen, Beim Essen Bildschirm aus

MEDIEN / BESTANDTEILE / PREISE*:
*Preisangaben unverbindlich

> **Karten:** Format 17.8 x 12.2 cm, 20 Stück, 4-farbig
> **Preis:** Kostenlos



Ernährungsmodul «schule.bewegt»

Kommentar

Das Zusatzmodul Ernährung zum nationalen BASPO-Programm „schule.bewegt“ erhielt 46 von maximal 90 möglichen Punkten und ist damit teilweise empfehlenswert. Dieses Kartenset ist als Ergänzung für die Teilnehmenden des Bewegungsprogrammes erarbeitet worden. Der Punkteabzug ergibt sich daraus, dass die Karten für sich alleine die Ernährungsbildung nicht abdecken. Die praktischen Übungen eignen sich aber gut als Ergänzung zu anderen Ernährungsmaterialien.

Methodik-Didaktik (14 Punkte)

Um das Zusatzmodul anwenden zu können, bedarf es der Teilnahme am Programm „schule.bewegt“. Methodisch-didaktische Hinweise zur Handhabung der Ernährungskarten und Angaben zur Zielgruppe fehlen deshalb und müssen im Gesamtprogramm nachgelesen werden. Es existieren auch keine Kompetenzbeschreibungen und Zielformulierungen für die Ernährungskarten. Das Lehrmittel besticht hauptsächlich durch die abwechslungsreichen Spielvorschläge.

Ernährung (22 Punkte)

Das Zusatzmodul Ernährung bezieht sich auf die Ernährungsscheibe für Kinder der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung. Die Scheibe mit ihren fünf Botschaften wird in der Ernährungserziehung und -information eingesetzt. Zu jeder Botschaft gibt es eine Informationskarte, eine Karte mit Übungsvorschlägen für den Pausenplatz und das Schulzimmer sowie Ideen für das Kochen. Die Karten beziehen alle wichtigen Botschaften zur Kinderernährung ein. Die Ernährungsinformationen sind aber ziemlich theoretisch und kaum für alle angegebenen Altersstufen geeignet. Bei den Übungsvorschlägen und Spielideen fehlt manchmal der direkte Bezug zum persönlichen Ernährungsverhalten. Dazu braucht es weitere Übungsvorschläge zu den Botschaften der Ernährungsscheibe.

Formale Gestaltung (10 Punkte)

Das Kartenset ist gemäss den fünf Botschaften der Ernährungsscheibe farblich gegliedert, jedoch wurden die Illustrationen der Scheibe nicht übernommen. Die Unterscheidung der Infokarte und den drei Übungskarten pro Botschaft sowie die Adressaten sind nicht gut erkennbar. Viel Platz auf den Karten wird für das Branding (Logos der beteiligten Institutionen) verwendet. Inhalt und Textmenge sind nicht auf das gewählte Medium ausgerichtet worden, Text- und Illustrationsebenen graben sich gegenseitig die Wirkung ab. Das Set macht (aus gestalterischer Sicht) nicht wirklich Lust zum Gebrauch.

Fazit:

Das Kartenset verfügt über witzige Spielideen zu den fünf Botschaften der Ernährungsscheibe. Es handelt sich aber nicht um ein umfassendes Lehrmittel, sondern eignet sich als Ergänzung. Ideal ist es, wenn die Spiele mit den Unterrichtsvorschlägen „Gesund & fit: mit der Ernährungsscheibe für Kinder“ der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung angewendet werden. Denn beide Materialien beziehen sich auf dieselben wichtigen Botschaften für Kinder.



«schule.bewegt» Zusatzmodul Ernährung

1 Formale Kurzbeschreibung

| 1.1 Publikation | 1.4 Didaktischer Lehrmitteltyp |
|---|--|
| <p>Titel: Zusatzmodul „Ernährung“ Untertitel: Ernährungskarten zum nationalen BASPO-Programm „schule.bewegt“ AutorInnen: Redaktion schule.bewegt Mitarbeit: – Fachberatung: keine Angabe Verlag: Bundesamt für Sport BASPO Publikation: 2008 ISBN / Preise*: kostenlos</p> <p>Bezugsquelle: www.schulebewegt.ch Stufe: 5 bis 12 Jahre Medien:</p> <p>*Preise unverbindlich</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Informationen, Unterlagen, Texte, Bilder, Grafiken, für SchülerInnen</p> <p><input type="checkbox"/> Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Arbeitsmaterialien für SchülerInnen: Anleitungen, Arbeitsblätter, Aufträge, Hilfsmittel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spiele</p> <p><input type="checkbox"/> Hintergrundinformationen für Lehrpersonen</p> <p><input type="checkbox"/> Elternmitwirkung</p> |
| 1.2 Themen / Schwerpunkte | 1.5 Zusätzliche Attribute |
| <p>> Spiele und weitere Tätigkeiten im Zusammenhang mit den Botschaften der Ernährungsscheibe für Kinder der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung</p> <p>> Gebrauch zusammen mit den Bewegungskarten des BASPO</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Einbettung in Gesundheitsförderung (Bewegung, Sucht, Konsum)</p> <p><input type="checkbox"/> Fächerübergreifender, vielseitiger Einsatz möglich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hinweise auf ergänzende Medien</p> <p><input type="checkbox"/> Angabe über Literatur, Referenzen und Quellen</p> <p><input type="checkbox"/> Weiterführende Adressen/Fachstellen</p> <p><input type="checkbox"/> Einbettung in Gesamtangebot</p> |
| 1.3 Verwendbarkeit | 1.6 Bemerkungen |
| <p>> Die Karten können andere Lernmaterialien, z.B. Gesund & fit: mit der Ernährungsscheibe für Kinder der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung, ergänzen. Für sich alleine decken sie Ernährungsbildung nicht ab.</p> | |



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
Bewertung vom Oktober 2009, Seite 4/7

«schule.bewegt»
Bewertung gemäss Rasterkriterien

| 2 | | Methodik – Didaktik | |
|--|--------|---------------------|--|
| Indikatoren | Punkte | Bemerkungen | |
| > Lernziele werden formuliert. Es ist ersichtlich, welche grundlegenden Kompetenzen (punkto Inhalt und Fähigkeiten/Fertigkeiten) erworben werden können. | 3 | 0 | Es bestehen keine konkreten Lernziele und Kompetenzen. |
| > Der Inhalt ist auf die Erlebniswelt der Kinder und Jugendlichen abgestimmt, ihre Erfahrungen und Interessen werden aufgenommen. | 3 | 3 | |
| > Originale Begegnungen und reale Erfahrungen werden ermöglicht, die Handlungsebene wird erreicht. | 3 | 2 | Es fragt sich, ob die Lernenden die Erkenntnisse tatsächlich mit ihrem Ernährungsverhalten verbinden. |
| > Die Materialien sind abwechslungsreich, ermöglichen verschiedene Zugänge und sprechen unterschiedliche Lerntypen an. | 3 | 3 | |
| > Die Materialien sind stufenbezogen aufbereitet und zweckmässig und klar strukturiert. | 3 | 0 | Die Ernährungsempfehlungen richten sich an 5-12 Jährige. Die Karten weisen zu viel Text und zu viele Infos für die unteren Stufen auf. |
| > Die Materialien sind hoch aufbereitet und unterstützen spontanes, eigenständiges und selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen. | 3 | 1 | Die Aufträge sind eng formuliert und enthalten kaum Fragestellungen. Deshalb sind es abwechslungsreiche Aktivitäten rund um die Ernährung, welche aber kaum persönliche Prozesse auslösen. |
| > Die Materialien unterstützen erweiterte Lehr- und Lernformen (z.B. Werkstatt, Wochenplan), regen zu unterschiedlichen Sozialformen an und beinhalten eine grosse Auswahl von Unterrichtsvorschlägen. | 3 | 2 | Die Spielvorschläge sind vielseitig, stehen aber oft nur in indirektem Zusammenhang mit Ernährung. |
| > Die Materialien sind modular aufgebaut und ermöglichen eigene Lernwege, Anpassungen an spezielle Bedürfnisse sind möglich. | 3 | 2 | Zu jeder Botschaft gibt es 4 Rubriken (Info, Pausenplatz, Schulzimmer, Kochbuch). |
| > Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer sind vorhanden, themenspezifisch mit engem Bezug zu den Materialien für Schülerinnen und Schüler. Die Hinweise sind auch für Nicht-Ernährungsfachleute verständlich. | 3 | 0 | Keine weiteren Ernährungs-Informationen für Lehrpersonen. |
| > Die Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer erleichtern die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichtes, sie sind eine echte Hilfe und Arbeitserleichterung (Arbeitsaufwand für Lehrperson verhältnismässig). | 3 | 1 | Für dieses Modul sind praktisch keine Hinweise vorhanden. Diese existieren aber im Gesamtprogramm. |
| Maximale Punktzahl > | 30 | 14 | < Erreichte Punktzahl |



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
 Bewertung vom Oktober 2009, Seite 5/7

«schule.bewegt» Bewertung gemäss Rasterkriterien

3 Fachlicher Inhalt (Ernährung)

| Indikatoren | Punkte | Bemerkungen |
|--|--------|---|
| 3.1 Vorhandene Aspekte (Ganzheitlichkeit) | | |
| > Gesundheitliche Aspekte: Ernährung, Bewegung, Entspannung | 3 | 3 |
| > Biologische Aspekte (z. B. Sensorik, Lebensmittelkunde) | 1 | 1 |
| > Soziale Aspekte (z.B. gemeinsam einkaufen) | 1 | 1 |
| > Soziokulturelle Aspekte (z.B. Traditionen) | 1 | 0 Fehlt. |
| > Psychisch-emotionale Aspekte (z.B. Lieblingsspeisen) | 1 | 1 |
| > Hedonistische Aspekte (z.B. Genuss, Freude am Essen) | 1 | 0 Ernährungsphysiologische Aspekte stehen im Vordergrund. |
| > Ökologische Aspekte (z.B. Anbau, Saison, Transport) | 1 | 0 Saisongerechte Früchte werden erwähnt, sonst werden aber keine ökologischen Aspekte aufgegriffen. |
| 3.2 Fachlich richtige Umsetzung | | |
| > Definition von Gesundheit und Wohlbefinden (z.B. Salutogenese) | 3 | 2 Eher enge Sicht von Gesundheit. |
| > Gesundheitsfördernde (ausgewogene) Ernährung steht als Gesamtheit im Vordergrund und wird praxisnah übermittelt (z.B. Schwergewicht auf Lebensmittel statt Nährstoffe) | 3 | 2 Botschaften sind praxisnah, jedoch weiterführende Angaben sind zu stark auf Nährstoffe und Wissenschaft und zu wenig auf Praxis ausgerichtet. |
| > Einbezug aller Lebensmittelgruppen oder Kontext zu anderen Lebensmittelgruppen | 3 | 3 |
| > Einzelne Lebensmittelgruppen werden nicht pauschal als gut/gesund bzw. schlecht/ungesund oder verboten kommuniziert | 3 | 3 |
| > Formulierungen und Zahlenangaben täuschen keine falsche Sicherheit/Genauigkeit vor | 1 | 0 Teilweise werden Informationen weitergegeben, welche für die Kinder gar nicht so relevant sind. |
| > Informationen sind korrekt, aktuell, fachlich richtig gewichtet und nicht aus dem Zusammenhang gerissen | 3 | 2 Alle Angaben sind korrekt, teilweise ist aber die Gewichtung nicht ganz ideal oder die Aussage ist zu starr. |
| > Fachinformationen sind vollständig | 3 | 3 |
| > Fachliche Verantwortung geht aus dem Impressum hervor | 2 | 1 Geldgeber, Institutionen sind genannt, jedoch nicht wer wirklich fachlich dafür steht. |
| Maximale Punktzahl > | 30 | 22 < Erreichte Punktzahl |



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
 Bewertung vom Oktober 2009, Seite 6/7

«schule.bewegt» Bewertung gemäss Rasterkriterien

4 Formale Gestaltung

| Indikatoren | Punkte | Bemerkungen | |
|--|--------|-------------|---|
| 4.1 Funktionalität | | | |
| > Kohärenz von Inhalt und Medium | 4 | 0 | Karten mit viel zu viel Text im Verhältnis zur Grösse! |
| > Übersicht und Gliederung (steht in Relation zu Umfang und Komplexität) | 3 | 1.5 | Optisch nicht unterstützt. |
| > Nutzungsorientierter (technischer) Ausrüstungs-Standard | 3 | 3 | |
| 4.2 Gestaltungskonzept | | | |
| > Gestaltungskonzept ist stufengerecht und zielgruppenorientiert ausgelegt | 3 | 1 | Zielgruppenansprache unklar bis inexistent (Personen mit Lupe?) |
| > Grundraster (roter Faden) ist schlüssig und ersichtlich | 2 | 1 | Vorhanden, aber ineffizient. Es wirkt, als ob der Grundaufbau vor allem der Präsentation von Logos (Branding) dient. |
| > Informationsdesign ist logisch, zweckgebunden und entspricht aktuellen Konventionen (z.B. Orientierungsmarken) | 3 | 0 | Text wirkt unstrukturiert (Bleiwüste). Allgemein viel zu kleine Schriftgrösse. Ein optischer Link von den Karten zu den entsprechenden Themen der Ernährungsscheibe wird nur unvollständig geboten. |
| > Das Gestaltungskonzept wird konsequent angewendet (Wiedererkennung) | 2 | 1.5 | Vorhanden, aber unvollständig (s. oben). |
| 4.3 Visuelle Umsetzung | | | |
| > Kohärenz von Inhalt und Stil | 3 | 1 | Unmotiviert, keine klare Richtung feststellbar. Der Einsatz von Illustrationen zur Auflockerung wird durch die unstrukturierte Textgestaltung zunichte gemacht. |
| > Stil und visuelle Umsetzung sind stufengerecht und zielgruppenorientiert | 3 | 0 | Unzweckmässig. |
| > Zweckgebundener Einsatz von Illustrationen/Grafiken/Tabellen (Infotainment) | 2 | 1 | Illustration zwar vorhanden und z.T. lustig, aber im (Layout) stiefmütterlich behandelt. Wirkung = Null. |
| > Layout (Typografie, Bild-/Textintegration) unterstützt die allgemeine Leseführung | 2 | 0 | Nein. |
| Maximale Punktzahl > | 30 | 10 | < Erreichte Punktzahl |



Expertengruppe zur Beurteilung von Unterrichtsmaterialien
Bewertung vom Oktober 2009, Seite 6/7

«schule.bewegt» Bewertung gemäss Rasterkriterien

5 Gesamtwertung

| Indikatoren | Punkte | Bemerkungen |
|-------------------------------|--------|--------------------------|
| Methodik – Didaktik | 30 | 14 |
| Fachlicher Inhalt (Ernährung) | 30 | 22 |
| Formale Gestaltung | 30 | 10 |
| Maximale Punktzahl > | 90 | 46 < Erreichte Punktzahl |

76–90 Punkte Sehr empfehlenswertes Lehrmittel

61–75 Punkte Empfehlenswertes Lehrmittel

46–60 Punkte Teilweise empfehlenswertes Lehrmittel

31–45 Punkte Bedingt empfehlenswertes Lehrmittel

30 Punkte und weniger Nicht empfehlenswertes Lehrmittel